



## Analyse von Unterrichtsbeispielen zum Sportspiel Basketball

### Unterrichtsbeispiel I: „Einführung in das Basketballspiel nach dem ????? und dem ????? Konzept“ (M. Thumfahrt)

#### Versuch:

- Thumfahrt vergleicht in einem Parallelversuch zwei Konzepte
- Versuchsklassen: 2 fünfte Klassen einer Gesamtschule à 26 bzw. 24 Schülerinnen und Schülern (SuS)
- Versuchsdauer: jeweils 5 Doppelstunden und zwei Einzelstunden (insg. 510 Minuten)

#### Auswertung:

- Hauptspielformen:
  - Klasse A: 1:1 + 1
  - Klasse B: 3:3 auf einen Korb
- Fragenbogenerhebung:
  - beide Klassen mögen Basketball
  - Klasse A mag das 1:1+1 Spiel gern
- Benotung: → Klasse B schneidet in Hauptspielform & im Gesamteindruck besser ab als Klasse A
- Spiel 4 gegen 4:
  - In Klasse B mehr Ballkontakte als in Klasse A
  - In beiden Klassen Anstieg der Spielzug abschließenden Korbwürfe
  - weniger Ballverluste in Klasse B
  - mehr Korbwürfe in Klasse A; jedoch höhere Trefferquote in Klasse B
  - die Taktik des „Ziehens zum Korb“ wurde in Klasse B häufiger angewandt
  - Zahl der Ballkontakte stieg in Klasse B deutlicher an als in Klasse A
  - Hinsichtlich des schwächsten Drittel der Klassen: mehr Ballkontakte & Korbwürfe in Klasse B
- 5 Klassenvergleichsspiele 5:5 mit je 5 homogenen Mannschaften: **????**
  - Klasse B gewinnt alle Spiele
  - Klasse A wirft keinen Korb

_____ Konzept“ – Klasse A	_____ Konzept“ – Klasse B
<b>1. Stunde (Doppelstunde)</b>	
Freies Dribbeln unter Einbeziehen der Körbe. Schwarzer-Mann-Basketball. Wettbewerb: Wanderbasketball gegen Dribbeln. Spiel 4 : 4 mit Videaufzeichnung.	
<b>2. Stunde (Doppelstunde)</b>	
Druckpass und Dribbling in Staffelform. Spiel 1 : 1 + 1. Freilaufen und Durchbruch. Spiel 3 : 3 auf einen Korb. Spiel 4 : 4 auf zwei Körbe.	Druckpass und Dribbling in Staffelform. Unterrichtsgespräch: „Wie wollen wir Basketball spielen?“ Spiel 3 : 3 (bzw. 2 : 2) auf einen Korb. Unterrichtsgespräch: „Was können wir verbessern?“
<b>3. Stunde (Doppelstunde)</b>	
Offene Situation: „Bälle und Körbe.“ Einführung des einhändigen Standwurfs. Wurfettbewerb. Spiel 1 : 1 + 1. auf einen Korb. Spiel 5 : 5 auf zwei Körbe	Offene Situation: „Bälle und Körbe.“ Dribbeln. Tigerball; Parteball (mit Sternschritt). Spiel 3 : 2 und 3 : 3 auf einen Korb. Spiel 3 : 3 auf zwei Körbe.
<b>4. Stunde (Einzelstunde)</b>	
Videokonfrontation; Besprechung. Analyse eines NBA-Spiels	
<b>5. Stunde (Doppelstunde)</b>	
Parteball 5 : 5 + 1 mit Sternschritt. Einhändiger Standwurf; Korbwürfe von der Seite. Einführung des Korblegers. Spiel 2 : 2 + 2 auf einen Korb. Spiel 4 : 4 auf zwei Körbe	Offene Situation: „Möglichst viele Körbe erzielen.“ Unterrichtsgespräch: „Wie treffe ich am besten?“ Einhändiger Standwurf. Unterrichtsgespräch: „Wie bekomme ich den Ball trotz Verfolger am besten in den Korb?“ Korbleger ohne Dribbling. Spiel 3 : 3 auf zwei Körbe
<b>6. Stunde (Doppelstunde)</b>	
Offene Situation: „Bälle und Körbe.“ Benotung im Spiel 1 : 1 + 1. Spiel 4 : 4 auf zwei Körbe mit Videaufzeichnung	Offene Situation: „Bälle und Körbe.“ Benotung im Spiel 3 : 3 auf einen Korb. Spiel 4 : 4 auf zwei Körbe mit Videaufzeichnung.
<b>7. Stunde (Einzelstunde)</b>	
Vergleichswettkampf der beiden Klassen im Spiel 5 : 5 mit großzügiger Auslegung der Schrittregel (bis vier Schritte mit Ball erlaubt) und strenger Foulregel.	

#### Zusammenfassend:

- Beide Klassen machten Fortschritte
- Das Überzahlspiel (Klasse A):
  - fördert den schnellen Drang zum Korb
  - das Mannschaftsspiel wird eher vernachlässigt/ schlechte Übertragung auf das 4:4-Spiel
  - primär werden individual-taktische Fähigkeiten geschult
- Das Konzept der Klasse B:
  - schult das mannschaftliche Zusammenspiel
  - führt zu besseren Wurfpositionen und -erfolgen
  - integriert die schwächeren Spieler, ohne die besseren zu vernachlässigen
  - !!! Dies setzt eine bereitwillige Klasse voraus, was gegeben war!!!

#### Analyse – Welche didaktischen Modelle verbergen sich hinter dem Unterrichtsbeispiel?

	Klasse A	Klasse B
Didaktisches Konzept		
Gründe		

## **Literatur:**

Rall, M. (2009): Stationskarten im Sportunterricht und im Vereinstraining. *Lehrhilfen für den Sportunterricht*. 58 (1), 3-5.

Thumfahrt, m. (2009). Einführung in das Basketballspiel nach dem spielgemäßen und dem genetischen Konzept. *Lehrhilfen für den Sportunterricht*. 58 (1), 13-14.